Бекітілді Тайтөбе орта мектебінің директоры Алиева Г.С. _______________ «___»_______2024 ж.	Келісемін директордың оқу әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары Жахин Р.Ж. _______________ «29»___08___2024 ж.	Келісемін директордың ғылыми-әдістемелік жөніндегі орынбасары Өміртаева С.Б. _______________ «29»___08___2024 ж.	Ә/Б отырысында қаралды хаттама № 1 бірлестік жетекшісі Жилкибаева А.К. _______________ «27»___08___2024 ж.

ТАҚЫРЫПТЫҚ – КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
2024-2025 оқу жылы

Мұғалім: Алиева Гулим Сабитбековна
Пәні : Электив. ЭССЕ ЖАЗУҒА МАШЫҚТАНДЫРУ

Сыныбы: 10

Scanned with CamScanner

БАҒДАРЛАМА
ЭССЕ ЖАЗУҒА МАШЫҚТАН
10-11- сынып оқушыларын
арналған (аптасына 1 сағат, бар
34 сағат)

Алиева Гулим Сабитбековн
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұға

Түсінік хат мазмұны

Эссе жанры қазіргі заманда барлық мамандықтағы адамдар ү жасаудың, табысқа қол жеткізу үшін өз жаңалығын жүзеге асыр көзқарасын білдіру үшін ең негізгі жазу түріболып қалыптасы келешек маман, ауызша да, жазбаша да талаптарға әрі уақытқа сай тиіс. Мектеп мұғалімдеріне ұсынылып отырған бұл бағдарлама сон болады. ЮНЕСКО-ның шешімі бойынша әлемдегі ең сауатты адам астам көлемде өз ойын әдеби тілмен бере білген адам болып табыл мектеп қабырғасында эссе жазуға қалыптасып, қай мамандық иесі б тұлға болуы керек.

Курстың мақсаты:

Тұлғаның интеллектуалдыдамуына ықпал ету; «Эссе жазу мазмұны арқылы танымдық іс –әрекетке және өз пікірін, көзқара бейімдеу. Алған білімдерін түсіне білуге, талдай алуға, өмірде қолда беруге, сөздік қорын дамытуға бағыттау.

Курстың міндеті:

Білім алушының өміріне қажетті, білім, білік дағды қал белсенділіктерін, сыни көзқарастарын, ақыл-ойларын, эссе жазудың қы ету. Шығармашылық ойлауды және өзінің жеке ойын өз бетінше дамыту өйткені эссе мазмұнында бірінші кезекте, автордың жеке басы, оның дүни Эссе жазу оқушыларға ойларын нақты және сауатты тұжырымдауға,

құрылымдауға, негізгі ұғымдарды пайдалануға, байланыстың себеп-салдарын анықтауға, тиісті мысалдармен тәжірибені суреттеуге, өзінің қорытындысын жасауға мүмкіндік береді.

Курстың өзектілігі:

Жаңа педагогикалық технологияларды басшылыққа ала отырып, өздігінен білім алу тәсілдерін игерту, оқушыларды шығармашылық жұмыстарға, пәннің мазмұндық біліміне сыни тұрғыдан мән беруге дағдыландыру. Ой қорытындысын жасап, пікір білдіру әдеби нормадан ауытқымай, ойды сөзбен байланыстыру, сөзді орынды қолдануға септігін тигізеді. Эссе жазу арқылы жазу тілінің мәдениеті қалыптасады.

Күтілетін нәтиже:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 жылдың 16 қарашасында шыққан №660 бұйрығына сәйкес, 2016-2017 оқу жылында жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға өзгерістер енгізілді. 10-11-сынып оқушылары үшін қазақ тілі менәдебиеті пәнінен эссе жазу міндеттелді. Эссе жазу оқушыларға емтихан алды дайындық үшін бұл бағдарлама мектеп үдерісіне аса қажетті болып табылады. «Эссе жазуға машықтандыру» курсы арқылы эссе тақырыптары, оны бағалау критерийлері және эссе жазу үлгілері ұсынылып, оларға талдау жасауға машықтандыруға бағытталған. Нәтижесі – оқушылардың теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алуы. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланып, ой-пікірін, көзқарасын жүйелеп жаза білуге үйренеді.

Қоғамдық-гуманитарлық әдебиет білім саласын факультатив сабақтарында, арнайы «Эссе жазуға машықтандыру» курсын тереңдете оқытуға қажеттілік жоғары. Мектеп бағдарламасында эссе жазу оқушыға талқылау мәтінін құрастыруды үйретіп, өз ойын байланыстырып жазуға мүмкіндік ашатыны тәжірибе барысында белгілі болып отыр. Бұл бағдарламаны жасау- курсқа деген заманауи сұраныстан туындады.

Тұрақтылау (мазмұндық) бөлім

10-11 сынып

1. Кіріспе. Топтық жұмыс арқылы тақырыппен танысады (1 сағат).
2. Эссенің айырмашылығы. Топтық жұмыста «Венн диаграмма» әдісі арқылы эссенің басқа жазба жанрдан айырмашылығы туралы біледі. (1 сағат).
3. Эссенің құрылымы, эссені жоспарлау. Топтық жұмыс арқылы эссе жазуға қойылатын талаптарды кластерге орналастырады. (1 сағат).
4. Эссе жазу барысында қатаң сақталуы тиіс талаптар. Топтық жұмыс, «Кластаер» әдісі. (1 сағат).
5. Эссенің мақсаты, көлемі. Жеке жұмыс (1 сағат).
6. Эссенің түрлері. Академиялық эссе. Топтық жұмыс. Постер қорғайды. (1 сағат).
7. Әдеби эссе. Әдеби-талдау эссе. Топтық жұмыс. «Үш қадамды сұхбат» әдісі арқылы Абайдың: *«Адамзаттың бәрін сүй, бауырым деп»* деген философиялық ойын қазіргі заманмен салыстыра отырып, өз көзқарасыңызды білдіреді. (1 сағат).
8. Жеке жұмыс. «Сұрақтар шеңбері» әдісі арқылы А.Құнанбаев отыз үшінші қара сөзінде: *«Егерде мал керек болса, қолөнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды...»* деп, мал табудың адал жолын өнерден іздеуді өсиет қылады. Абай өсиетінің қазіргі таңдағы маңыздылығын дәлелдеп жазады. (1 сағат).
9. Топтық жұмыс.«Жылжымалы дебат» әдісі арқылы әдеби – талдау эссеге құрылымдық талдау жасайды. (1 сағат) .
10. Әдеби-сыни эссе. Қ.Аманжоловтың «Өзім туралы» өлеңінде өзін қалай таныстырады? Ақын бойындағы ұлттық мінез бен қасиеттерді анықтап, сыни көзқараспен талдап жазыңыз. Топтық жұмыс. «Үш қадамды сұхбат» әдісі (1 сағат).
11. С.Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңіндегі нағыз досқа тән қасиеттерге өз көзқарасыңызды талдап, сыни талдау жасайды. Жеке жұмыс (1 сағат).
12. Әдеби – сыни эссеге құрылымдық талдау. Топтық жұмыс. «Бірлескен жоба» әдісі (1 сағат).
13. Әдеби-синтез эссе. Қ.Жұмаділовтің «Тағдыр» романындағы бас кейіпкер Демежанның кісілік келбетін нақты мысалдармен дәлелдеп жазады. Жеке жұмыс (1 сағат).
14. Шахмардан Құсайыновтың «Томирис» драмасындағы«Қазақ үшін қыз — ұлттық намыстың бір белгісі» деген ойды өз көзқарасымен дәлелдеп жазады. Жеке жұмыс (1 сағат).

Scanned with CamScanner

15. Әдеби – синтез эссеге құрылымдық талдау. Жұптық жұмыс. «Бірлескен жоба» әдісі (1 сағат).
16. Білім, білік дағдыларын бақылау. (1 сағат).
17. Әдеби-дәлелдеме эссе. І.Есенберлиннің «Қаһар» романындағы Кенесары бейнесінің тарихи маңызын талдап, көзқарасыңызбен дәлелдеп жазыңыз. Топтық жұмыс. «Концептуалды кесте» әдісі(1сағат).
18. Рабиға Сыздықтың «Асқар Сүлейменовтің «Бесатарындағы» ой-сана тартысы – зиялылардың өзара пікірталасы емес, ұлттық намыс пен империялық өктемдік арасындағы арпалыс» деген пікіріндамытып, шығармадағы заман көрінісіне талдау жасайды. Жеке жұмыс (1 сағат).
19. Әдеби – дәлелдеме эссеге құрылымдық талдау. Топтық жұмыс. Постер (1 сағат).
20. Әдеби-салыстырмалы эссе. І.Жансүгіровтің «Құлагер» поэмасындағы Сағынай асы мен М.Әуезовтың «Абай жолы» роман-эпопеясындағы Бөжей асының ұқсастықтары мен ерекшеліктерінсалыстырып жазады. Топтық жұмыс. «Венн диаграммасы» әдісі (1 сағат).
21. І.Есенберлиннің «Қаһар» романындағы Кенесары бейнесінің тарихи маңызын салыстыра талдапжазады. Жеке жұмыс (1 сағат).
22. Әдеби – салыстырмалы эссеге құрылымдық талдау. Топтық жұмыс. «Үш қадамды сұхбат» әдісі(1 сағат).
23. Әдеби-шығармашылық эссе.Т.Молдағалиевтың «Бауырлар» өлеңіндегі көтерілген мәселенің ғаламдық деңгейдегі өзектілігіне дәлел келтіре отырып жазады. Топтық жұмыс. «Еркін әңгіме» әдісі(1 сағат).
24. *«Өз ұлтын сыйламау, оны мақтаныш етпеу — сатқындықтың белгісі»,*-деген БауыржанМомышұлының аманат сөзін өз пікіріңізбен дәлелдеп жазады. Жеке жұмыс (1 сағат).
25. Әдеби – шығармашылық эссеге құрылымдық талдау. Топтық жұмыс. «Үш қадамды сұхбат» әдісі(1 сағат):
26. Сұрақтан басталып, сұрақтан аяқталатын эссе. Жұптық жұмыс. «Бірлескен жоба» әдісі (1 сағат).
27. Білім, білік дағдыларын бақылау. Жеке жұмыс (1 сағат).
28. Бағалау өлшемдері. Ескерілетін тілдік құрылымдар. Топтық жұмыс. «Стикердегі диалог» әдісі (1сағат).
29. Эссе тақырыбын ашу тереңдігі және пікірлердің сенімділігі. Эссе тақырыбы бойынша өз пікірін дәйектеуі. «Ұлттық құндылықтар – қазақ мәдениетінің негізгі қайнар көздері» пікіріне байланысты өзойыңызды дәлелдеп, аргументтік эссе жазады. Жұптық жұмыс. «Бірлескен жоба» әдісі (1 сағат).
30. Эссенің композициялық тұтастығы және логикалық берілуі. Жұптық жұмыс. «Бірлескен жоба»әдісі (1 сағат).
31. Орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау. Топтық жұмыс. Постер (1 сағат).
32. Грамматикалық және сөйлеу нормаларын сақтау. Топтық жұмыс (1 сағат).
33. Жиі кездесетін қателіктер. Эссе не береді? Топтық жұмыс (1 сағат).
34. Қорытынды сабақ. Эсселер жинағын шығару. Топтық жұмыс (1 сағат).

Scanned with CamScanner

Нормативтік бөлім Барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат.

р/с	Тақырыптың аты	Оқу мақсаты	Сағат саны			Өткізілутүрі	Білім өнімі
			Барлығы	Лекция	Практика		
І тоқсан Бөлім: Эссе жанры							
1	Кіріспе.	10/11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; Курсқа жалпы шолу.	1 6.09	1		Дәріс.	«Жұптасқан үштік» әдісі арқылы үзінділер бойынша болжам жасайды. Тиісті ақпаратты анықтайды. Тақырыппен танысады.
Эссенің басқа жазба жанрдан айырмашылығы							
2	Эссенің айырмашылығы.	10/11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтапжазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып). Эссе жазудың ерекшеліктерін білу.	1 13.09	1		Дәріс.	«Венн диаграммасы» арқылы эссе жазудың ерекшеліктерін біледі.
Эссе жазуға қойылатын талаптар							
3	Эссеніңқұрылымы,эссені жоспарлау.	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып,көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу(«келісу, келіспеу» эссесі). Эссенің құрылымымен танысу. Жоспар құрып дағдылану.	1 20.09	1	1	Дәріс.	Қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойындәлелдеп эссе жазады. Тезис. Аргумент.Қорытынды.

Scanned with CamScanner

4	Эссе жазу барысындақатаң сақталуы тиіс талаптар.	10/11.2.3.1 таза ғылыми стильдегімақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; Эссе жазу барысында қатаң сақталуы тиіс талаптармен танысып, үйрену.	1 27.09		1	Дәріс. Топтықжұмыс.	«Кластер» арқылы таза ғылыми стильдегімақаланың құрылымы мен рәсімделуін біледі, жанрлық ерекшеліктерін талдайды; Қатаң сақталуы тиіс талаптардысаралайды.
5	Эссенің мақсаты,көлемі.	10/11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу,салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу. Шығармашлық ойлауды және өзінің жеке ойын өзбетінше дамыту	1 04.10		1	Ізденушілік. Жеке жұмыс.	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра біледі, салыстыру,факті мен көзқарасты ажырата алады.
Эссенің түрлері (классификациялары)							
6	Эссенің түрлері. Академиялық эссе.	10/11.3.2.1 таза ғылыми стильдіңжанрлық және стильдік ерекшеліктерінесай тілдік	1 11.10	1		Ізденушілік. Топтықжұмыс.	«Постер» қорғауарқылы емтиханда жазылатын эссе түрлеріментанысады
		құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; Емтиханда жазылатын эссе түрлерімен танысу, жазып машықтану.	1				
7	Әдеби эссе. Әдеби-талдау эссе. Абайдың: *«Адамзаттыңбәрін сүй, бауырым деп»* деген философиялық ойын қазіргі заманмен салыстыра отырып, өз көзқарасыңызды білдіріңіз.	10/11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау, Әдеби эссе туралыақпарат алу.	1 18.10		1	Дәріс. Топтық жұмыс.	«Үш қадамды сұхбат» әдісі. арқылы мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, әдеби-талдау эссежазып машықтанады.

Scanned with CamScanner

8	**А.Құнанбаев отыз үшінші қара сөзінде:** ***«Егерде мал керек болса,қолөнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды...»*** **деп, малтабудың адал жолын өнерден іздеуді өсиет қылады. Абай өсиетінің қазіргі таңдағы маңыздылығын дәлелдеп жазыңыз.**	**10/11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.**	**1** 08.11		**1**	**Ізденушілік. Жеке жұмыс.**	**«Сұрақтар шеңбері» әдісі арқылы эссе жазып машықтанады.**
9	**Әдеби – талдау эссегеқұрылымдық талдау.**	**10/11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу,**	**1** 15.11		**1**	**Талдау. Топтық жұмыс.**	**«Жылжымалыдебат» әдісі арқылы тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстырабіледі. Туындыға талдау жасай отырыпжазады**
	II тоқсан **Бөлім: Әдеби-сыни, әдеби-синтез эссе**						
10	**Әдеби-сыни эссе. Қ.Аманжоловтың «Өзімтуралы» өлеңінде өзін қалай таныстырады? Ақын бойындағы ұлттық мінез бен қасиеттерді анықтап, сыни көзқараспенталдап жазыңыз.**	**10/11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және**	**1** 22.11	**1**	**1**	**Талдау. Топтық жұмыс.**	**«Үш қадамды сұхбат» әдісі.бойынша сыни көзқарасын,пікірінбілдіреді. Туындыға талдаужасай отырып жазады.**

Scanned with CamScanner

		сыни тұрғыда бағалау. Әдеби-сыни эссенің ерекшелігімен танысады.					
11	С.Сейфуллиннің «Сыр сандық» өлеңіндегі нағыз досқа тән қасиеттерге өз көзқарасыңызды талдап,сыни талдау жасаңыз.	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып,көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу(дискуссивті эссе, аргументативті эссе).	1 29.11		1	Ізденушілік. Жеке жұмыс.	Қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселебойынша өз ойындәлелдеп эссе жазады. Туындыға талдаужасай отырып жазады.
12	Әдеби – сыни эссегеқұрылымдық талдау	10/11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу,салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу. Шығармашылық іздену, талдау, бағалау	1 06.12	1		Талдау. Жұптықжұмыс	«Бірлескен жоба»әдісі. арқылы әдеби-сыни эсеге құрылымдық талдау жасайды, салыстырады
13	Әдеби-синтез эссе. Қ.Жұмаділовтің «Тағдыр» романындағыбас кейіпкер Демежанның кісілік келбетін нақты мысалдармен дәлелдеп жазыңыз.	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып,көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу(дискуссивті эссе, аргументативті эссе). Әдеби-синтез эссенің ерекшелігімен танысады.	1 13.12	1	1	Дәріс. Жеке жұмыс.	Әдеби-синтез эссетуралы біледі. Бір тақырып бойынша бірнешетуындыдағы көрінісін талдап жазады.
14	Шахмардан Құсайыновтың «Томирис» драмасындағы«Қазақ үшін қыз — ұлттық намыстың бір белгісі»деген ойды өз көзқарасыңызбен дәлелдеп жазыңыз.	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып,көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу(дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	1 20.12		1	Ізденушілік. Жеке жұмыс.	Бірнеше туындыдағы көріністі талдай келе, шешім шығарып жазады.
15	Әдеби – синтез эссегеқұрылымдық талдау.	10/11.1.3.3 тыңдалғанмәтіндегі ақпаратты ғаламдық(отандық)	1 27.12	1	1	Талдау. Жұптық жұмыс .	«Бірлескен жоба»әдісі. арқылы әдеби-синтез эссеге құрылымдық

Scanned with CamScanner

		мәселелермен байланыстыра білу,салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу. Шығармашылық іздену, талдау,бағалау					талдау жасайды
16	Білім, білік дағдыларын бақылау.	Білім, білік дағдыларынбақылау..	1 10.01		1	Талдау.	Білім, білік дағдыларынанықтайды.
	ІІІ тоқсан **Бөлім: Әдеби-дәлелдеме, әдеби-салыстырмалы, әдеби-шығармашылық эссе түрлері**						
17	Әдеби-дәлелдеме эссе. І.Есенберлиннің «Қаһар» романындағы Кенесары бейнесінің тарихи маңызын талдап, көзқарасыңызбен дәлелдеп жазыңыз.	10/11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтайотырып, әртүрлі графиктік мәтіндегідеректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;. Әдеби-дәлелдемеэссенің ерекшелігімен танысу	1 17.01	1	1	Ізденушілік. Топтықжұмыс.	Әдеби-дәлелдемеэссенің түрімен танысып, аргументтер арқылы дәлелдепжазады. «Концептуалдыкесте» әдісі.
18	Рабиға Сыздықтың «Асқар Сүлейменовтің «Бесатарындағы» ой- сана тартысы – зиялылардың өзара пікірталасы емес, ұлттық намыс пен империялық өктемдік арасындағы арпалыс» деген пікірін дамытып,шығармадағы заман көрінісіне талдаужасаңыз.	10/11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтайотырып, әртүрлі графиктік мәтіндегідеректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау	1 24.01		1	Ізденушілік. Жеке жұмыс.	Аргументтер арқылы дәлелдепжазады.
19	Әдеби – дәлелдеме эссеге құрылымдықталдау.	10/11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу,салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу. Шығармашылық іздену, талдау, бағалау.	1 31.01		1	Талдау. Топтықжұмыс.	Әдеби-дәлелдемеэссеге құрылымдық талдау жасайды. «Постер» .
20	Әдеби-салыстырмалыэссе . І.Жансүгіровтің	10/11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтайотырып, әртүрлі	1 07.02	1	1	Дәріс. Топтықжұмыс .	«Венн диаграммасы»әдісі арқылы

Scanned with CamScanner

	«Құлагер» поэмасындағы Сағынай асы мен М.Әуезовтың «Абай жолы» роман-эпопеясындағы Бөжей асының ұқсастықтары мен ерекшеліктерін салыстырып жазыңыз.	графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;. Әдеби-салыстырмалы эссенің ерекшелігімен танысу.					туындыны басқа туындымен ондағы кейіпкерлерді салыстырып, талдап жазады.
21	І.Есенберлиннің «Қаһар» романындағы Кенесары бейнесінің тарихи маңызын салыстыра талдап жазыңыз.	10/11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау	1 14.02		1	Ізденушілік. Жеке жұмыс.	Туындыны басқа туындымен, ондағы кейіпкерлерді салыстырып, талдап жазады. «Венн диаграммасы» әдісі.
22	Әдеби – салыстырмалы эссеге құрылымдық талдау.	10/11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу. Шығармашылық іздену, талдау, бағалау	1 21.02		1	Талдау.	Әдеби – салыстырмалы эссеге құрылымдық талдау жасайды. «Үш қадамды сұхбат» әдісі.
23	Әдеби-шығармашылық эссе. Т.Молдағалиевтың «Бауырлар» өлеңіндегі көтерілген мәселенің ғаламдық деңгейдегі өзектілігіне дәлел келтіре отырып	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті	1 28.02	1	1	Ізденушілік. Топтық жұмыс.	«Еркін әңгіме» әдісі арқылы көркемтуындыдағ ыоқиғаныөзшығар масыменбаяндап, суреттеп, сипаттапжазады..

Scanned with CamScanner

	жазыңыз.	эссе), Әдеби-шығармашылық эссенің ерекшелігімен танысу.					
24	*«Өз ұлтын сыйламау, оны мақтаныш етпеу — сатқындықтың белгісі»,*-деген Бауыржан Момышұлының аманат	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу	1 07.03		1	Ізденушілік. Жеке жұмыс.	«Еркін әңгіме» әдісі арқылы көркем туындыдағы оқиғаны өз шығармасымен

Scanned with CamScanner

	сөзін өз пікіріңізбен дәлелдеп жазыңыз.	(дискуссивті эссе, аргументативті эссе)					баяндап, суреттеп,сипаттап жазады.
25	Әдеби – шығармашылықэссеге құрылымдық талдау.	10/11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу,салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу. Шығармашылық іздену, талдау, бағалау.	1 14.03		1	Талдау Топтық жұмыс	Талдау, бағалау. «Үш қадамдысұхбат» әдісі
26	Сұрақтан басталып, сұрақтан аяқталатынэссе.	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып,көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу(дискуссивті эссе, аргументативті эссе). Сұрақтан басталып,сұрақтан аяқталатын эссе жазу, ерекшелігімен танысу.	1 04.04	1	1	Ізденушілік Жұптықжұмыс	Риторикалықсұрақтар «Бірлескен жоба»әдісі
27	Білім, білік дағдыларынбақылау.	Білім, білік дағдыларын бақылау	1 11.04		1	Талдау	Білім, білік дағдыларын анықтайды.
	IV тоқсан **Бөлім: Бағалау өлшемдері**						
28	Бағалау өлшемдері.Ескерілетін тілдік құрылымдар.	10/11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтайотырып, әртүрлі графиктік мәтіндегідеректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; Бағалау критерийлерімен танысу.	1 18.04	1		Дәріс. Топтық жұмыс.	Бағалау критерийлерімен танысады, тілдік құрылымдарды біледі. «Стикердегі диалог» әдісі.

Scanned with CamScanner

29	Эссе тақырыбын ашу тереңдігі және пікірлердің сенімділігі.Эссе тақырыбы бойынша өз пікірін дәйектеуі. «Ұлттық құндылықтар –	10/11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып,көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу(дискуссивті эссе,	1 25.04		1	Ізденушілік. Жұптықжұмыс.	Эссе тақырыбынашу тереңдігі және пікірлердің сенімділігін біледі. Эссе тақырыбы бойынша өз
	қазақ мәдениетінің негізгі қайнар көздері»пікіріне байланысты өз ойыңызды дәлелдеп, аргументтік эссе жазыңыз.	аргументативтіэссе). Эссе тақырыбынашу. Тақырып бойыншаөз пікірін растау үшін кем дегендеекі дәйек келтіру					пікірін дәйектейді. «Бірлескен жоба»әдісі.
30	Эссенің композициялық тұтастығы және логикалық берілуі.	10/11.3.6.1 жазба жұмысын абзац пенбөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)	1 02.05	1		Дәріс. Жұптықжұмыс .	Композитциялық тұтастығын сақталып,пікірлер бөліктері логикалық байланыстырады.Ойдың біртіндеп дамытады. «Бірлескен жоба»әдісі
Сауаттылығы және сөзінің нақты дәлдігін бағалау өлшемдері							
31	Орфографиялық жәнепунктуациялық нормаларды сақтау.	10/11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 10/11.4.5.1 мәтінжәне мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	1 16.05	1		Дәріс. Топтық жұмыс.	Жазу сауаттылығы ментыныс белгілерінсақтауды үйренеді.
32	Грамматикалық жәнесөйлеу нормаларын сақтау.	10/11.4.5.1 мәтін жәнемәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолданабілу	1 16.05	1		Дәріс . Топтық жұмыс.	Әдеби тілдің лексикалық, грамматикалықнормаларын сақтайды. Стильдік нормаларды сақтап жазуға машықтанады.
33	Жиі кездесетінқателіктер. Эссе не береді?	10/11.4.5.1 мәтін жәнемәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолданабілу. Жиі кездесетін қателерді анықтау.	1 23.05	1	1	Дәріс . Топтық жұмыс.	Қателерді тексереді. Талқылау мәтінін құрастырып, өз ойын байланыстыруға мүмкіндік ашады.

Scanned with CamScanner

34	Қорытынды сабақ.Эсселер жинағын шығару.	10/11.4.5.1 мәтін жәнемәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	1 23.05	1	1	Ізденушілік. Топтықжұмыс.	Талдау, жинақтау. Қорытындылау жұмыстарын жүргізеді.

Scanned with CamScanner