

Бекітілді:  
«Тайтебе ауылының жалпы орта  
білім беретін мектебі» КММ  
Мектеп директоры  
Алиева Г.С.  
« 02 » 09 2024 ж.

Келісілді:  
Директордың оқу-ісі жөніндегі  
орынбасары:  
Жахин Р.Ж.  
« 29 » 08 2024 ж.

Келісілді:  
Ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі  
орынбасары  
Өміртаева С.Б.  
« 20 » 08 2024 ж.

Қаралды:  
Әдістемелік бірлестік  
жетекшісі:  
Қамасалиқызы Ә.  
« 29 » 08 2024 ж.

- №1 хаттама

## Күнтізбелік-тақырыптық жоспар (факультатив)

Пәні: ағылшын тілі  
Сыныбы: 7"А", 8"Ә", 10"А"  
Мұғалім: Қамасалиқызы Әсел

2024-2025 оқу жылы

## Түсінік хат

“English speaking countries” қолданбалы курс бағдарламасы қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сынып оқушыларын елтанулық материалдармен таныстырады. Оқу курсы екі деңгейден тұрады. Әр деңгейде 34 сабақ бар.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес жүзеге асырылады.

Әр сабақта негізгі мәтін, тақырыптарға байланысты әр түрлі тапсырмалар берілген. Бұл мәтіндер оқу лексикасын бақылауды және қажетті сөздік қорын белсендіруді қамтамасыз ететін лексикалық жаттығулармен жабдықталған. Орта мектеп оқушылары шет тілін одан әрі жетілдіру және практикалық қолдану үшін қажетті жалпы ағылшын-орысша сөздікті пайдалану дағдыларын меңгеруі және нығайтуы керек. Пайдаланылған мәліметтерде Ұлыбритания, АҚШ, Канада, Австралия, Жаңа Зеландияның географиясы, экономикасы, саясаты, тарихы және мәдениеті туралы мәтіндер бар. Бұл қолданбалы курс барысында оқушыларға ағылшын тілінде сөйлейтін елдер туралы тақырыптарды қамтып, ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға жағдай жасалады. Әрбір тапсырманы оқу деңгейіне сәйкес тандап, материалды өту жылдамдығын реттеуге және оқу үдерісін басқаруға мүмкіндік береді.

“English Speaking countries” курс бағдарламасы жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11 сынып оқушылары мен мұғалімдеріне арналған.

**Педагогикалық тұрғыдан орындылығы:** білім беру қағидаттарында (даралық, қолжетімділік, үздіксіздік, тиімділік) көрініс тапқан заманауи білім беру технологияларын ескере отырып әзірленді. Оқу курсы екі деңгейден тұрады. Әр деңгейде 34 сабақ бар.

**Өзектілігі:** Қазіргі уақытта заманауи қоғамның мақсаты түрлі салалардағы мемлекеттер арасындағы қарым-қатынастарды дамыту болып табылады. Бұл материал негізделген оқулықтарда жеткілікті түрде зерттелмеген. Берілген бағдарлама тілге араласуға және бір уақытта бәсекеге қабілетті болуға көмектеседі. Бұл бағдарламаның ерекшелігі - пән мұғалімдері интернет желісінен, кітаптардан іздемей, барлық мәліметтер мен тапсырмаларды бір жерден таба алады. Тапсырмаларда CLIL әдістемелік тәсілі қарастырылған. Берілген материал негізінде оқушылар ҰБТ-ға дайындалады, ауызша өз ойын жеткізе алады, ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің тарихы және мәдениеті туралы көп жаңа мәлімет біледі, викториналар өткізеді, сондай-ақ, диалог жасауға, дискуссияға қатысуға үйренеді. Бұл курс бағдарламасында оқушылардың басқа халықтардың тарихы, мәдениеті, өмірі туралы дүние таңымын кеңейте отырып, өз еліне, Отанына, туған жерге деген азаматтық жауапкершілігін арттыру мақсаты көзделген.

**Жаңашылдығы:** Бұл қолданбалы курс бағдарламасында 10-11 сынып оқушыларына арналған оқулықтарда бұрын кездеспеген ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің мәдениеті, географиясы, тарихы, дәстүрлері мен белгілі

адамдары туралы қарапайым, түсінікті тілде берілген. Және осы берілген бағдарлама мектептегі ағылшын тілі мұғалімдеріне үлкен әдістемелік көмек болып табылады. Мұғалімдер осы бағдарламаның қосымша берілген оқу әдістемелік құралында жаттығуларды беру арқылы оқушылардың грамматикалық ережелері мен лексикалық біліктерін тексере алады.

**Мақсаты:** Таңдалған тақырыптарға сәйкес орта мектептің оқушыларына лексикалық бірліктерді үйрету, осы бірліктерді коммуникациялық мақсаттарда пайдалану.

**Міндеті:**

- елтану материалдың негізгі фактілерін білу және есте сақтау;
- лексикалық материалды бекіту;
- грамматика деңгейін тексеру;
- ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту.

**Мамандыққа бағдарлау:** Тіл маманы, аудармашы, журналистика.

**Пәнаралық байланыс:** аймақтық зерттеулер, география, дүниежүзі тарихы, биология, экология, туризм, мәдениеттік байланыс және халықаралық этикет.

**Ұйымдастыру формалары:** Мәтінмен жұмыс, топтық, жұптық жұмыс, рөлге бөліп оқу, эссе жазу, зерттеу жұмысы.

**Оқушыға қойылатын талаптар:**

- берілген бағдарлама бойынша ауызша және жазбаша тақырыптарды түсіну;
- өз пікірін ауызша және жазбаша түрде дұрыс жеткізу;
- реферат жазу және жоба жұмыстарын орындауға үйрену;
- жеке және ұжымдық жұмыс істеу қабілетін дамыту;

**Күтілетін нәтижелері:**

- ағылшын тілді елдер мәдениеті және қоғамдық-экономикалық жағдайының ерекшеліктерін білу және түсіну;
- өз пікірін білдіру және негіздеуді білу;
- оқытылатын тақырыптардың мазмұны бойынша талқылау жүргізуге үйрену;

## Курс мазмұны

“English Speaking countries” қолданбалы курс бағдарламасы жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11 сынып оқушылары мен мұғалімдеріне арналған.

Берілген қолданбалы курс Ұлыбритания, АҚШ, Австралия, Канада, Жаңа Зеландия мемлекеттерінің өмірі, тұрмысымен таныстырумен қатар ағылшын тілінің қолдану деңгейін көтеруге көмектеседі. Қолданбалы курс бағдарламасында қарапайым, түсінікті түрде осы мемлекеттердің тарихы, географиясы, әлемге белгілі мәдени орындары мен ірі қалалары, өнеркәсібі, мерекелері, дәстүрлері, белгілі адамдары және т.б. баяндалады. Әр бөлімнен және әр дәрістен кейін берілген жаттығулар мен тапсырмалар мұғалімге берілген тақырып бойынша оқушылардың білімін нығайтуға және бақылауға көмектеседі. Сонымен қатар, қолданбалы курс бағдарламасында тақырыптық сынақтар мен диалогтардан тұратын қосымша бар. Бұл қолданбалы курс – мұғалімдер мен 10-11 сынып оқушылары үшін жақсы көмекші. Тапсырмаларда CLIL әдістемелік тәсілі қолданылған. Берілген материал негізінде оқушылар ҰБТ-ға дайындалады, ауызша өз ойын жеткізе алады, ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің тарихы және мәдениеті туралы көп жаңа мәлімет алады, викториналар өткізеді, сондай-ақ, диалог жасауға, дискуссияға қатысуға үйренеді.

## 10-сынып

### Оқу пәнінің мазмұны мен құрылымы

#### **The Development of the English language on the British Isles (9 сағат)**

In the 5th century England was called Britain. The name Britain comes from the Roman word "Pretani". It was pronounced like "Brittannia" and inhabitants of the island were called the Britons. They spoke the Celtic language, because they were the representatives of the Celtic race. The Celts arrived in Britain around 700 BC. They come from Europe and continued to arrive in one wave after another the next seven hundred years. While the peasants were Celtic – speaking, a number of rich Celts used Latin. Besides, the Romans brought the skills of reading and writing to Britain in the 1st century. The Celts were organized in tribes. They were highly successful farmers and grew enough food. However, among them there were rich priests, the Druids who ruled over Britain. As the result common Celts had to obey the Druids. Those Druids could neither read nor write. But they met one a year to main-tain the tribal laws and religious teachings, because the Celts were pagans and believed in Gods.

In 5th century Angles, Saxons and Jutes come from the continent to invade Britain. The newcomers were warlike and illiterate. Hardly had they come to the island when Latin completely disappeared both in its spoken and written forms. The invaders were the fighting tribes, they were attacking each other for supreme power. Nevertheless, they united into one nation that was called the English, because Englise was the name of the most numerous tribe. The English were pagans, and they had no writing language. So we can say that Britain was more literate under the Romans than in the 5th century when Anglo-Saxons came to the island. Thus all the stories of ancient people, consequently, had to be memorised . They had only spoken form of the old English language, from which the two related languages, English and Scottish, were derived.

#### **Pre-Renaissance England in the 14th century (5 сағат)**

In the first half of the 14<sup>th</sup> century Edward III. King of England, wanted to be the King of France as well. There was still to be the Hundred Years War between France and England (1337-1453) as well as the Wars of the Roses between the royal houses

of Lancaster and York for the throne of England. More than, England suffered from three epidemics of the plague which brought illness and death to millions of people in England.

Then there were social problems with the peasants and townspeople. Nothing made the people so angry as the rich foreign bishops of the Catholic Church who paid no attention to the suffering of the common people. Even poor priests protested against ignorant bishops and churchmen who didn't pay any attention to them and didn't teach the people anything. As a result, everything found an echo in English Literature. What's more, a good deal of Middle English Literature was religious. John Wycliffe, a priest, translated part of the Bible from Latin into English to educate people who wanted to read the Bible but didn't know Latin. There were several translations of the book, but the second, made in 1388, was the best one.

The last poet of the Middle Ages and the first English poet who opened the way to English realistic literature, free of the influence of the Church, was Geoffrey Chaucer.

#### **The Literature of the 15th century. Robin Hood Ballads (5caғaт)**

The 15th century is known in England as the century of folklore. Many songs called ballads, were composed then by the common people of the country. The ballads were the songs in verses of four lines.; the second and the fourth lines of the verse rhymed. The ballads were very popular among the English people. Some of the ballads were humorous, others were lyrical. Nobody knew the names of the authors, because the famous ballads passed from generation to generation. The most interesting of them were historical and legendary, especially the Robin Hood ballads.

#### **The Literature of the 16th century. The Renaissance. William Shakespeare (7caғaт)**

The dark Middle Ages were followed by a time known in art and literature as the Renaissance. The word "Renaissance" means "rebirth" and this word marked a new step in the cultural development in Europe in the 15<sup>th</sup>-17<sup>th</sup> centuries. People got interested in the ancient culture of Greece and Rome, they studied the works of the philosophers, artists and writers of the ancient times. On the basis of the most progressive achievements of the culture of the Middle Ages and the ancient cultural heritage the new outlook began to develop. The epoch of Humanism came. That ideology was progressive, because the main subject of Humanism was great interest to human feelings, thoughts, human happiness and human life.

Elizabethan Age was introduced by prose which developed in several very different forms. One kind of style was used at court by ladies. That style was very artificial, but it was necessary for every young lady to know not only French but also Euphuism. Euphuism was a fashionable manner of speech.

### **The Enlightenment. The 17th-18th century literature (7 carat)**

The age Enlightenment was a period in Europe during the 18<sup>th</sup> century (1688-1789) when the writers wrote that science and the use of reason would help the society to develop. The age of Enlightenment is often called "The Augustan Age", because that title was chosen by the literary circles for the admiration of Rome under the Emperor Augustus. The form of polite literature was poetry. At the beginning of the 18<sup>th</sup> century prose. By the end of the century prose and verse exchanged their places.

The history of England of the second half of the 17<sup>th</sup> century and during the 18<sup>th</sup> century was marked by British colonial expansion. London became a great trading metropolis as well as administrative, political and legal centre of England.

**Total: 34**

## Х сынып

### I бөлім

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Ұлыбритания және Солтүстік Ирландия Біріккен Корольдігі - (3 сағат)

Name and political system. Ел туралы жалпы ақпарат. Мемлекеттің әкімшілік бөлімі. Саяси жүйе (3 сағат)

The UK main cities. Климат және ауа райы. Ұлыбританияның ірі қалалары (3 сағат)

Geography of Great Britain and Northern Ireland - (3 сағат)

England - (3 сағат)

London. Англия және бас қаласы Лондон - (3 сағат)

Places of interest in London. Part 1. Лондонның танымал жерлері - (3 сағат)

Places of interest in London. Part 2 - (3 сағат)

Places of interest in London. Part 3- (3 сағат)

Scotland. Шотландия туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті- (2 сағат)

Wales. Уэльс туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті - (2 сағат)

Northern Ireland. Солтүстік Ирландия туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті - (2 сағат)

Қорытынды - (1 сағат)

Барлығы 34 сағат.

## XI сынып

Modern British Families. Қазіргі британдық отбасылар және отбасылық дәстүрлер - (3 сағат)

Educations in the UK. Ұлыбританиядағы білім жүйесі. Жоғарғы білім орындары - (3 сағат)

A food revolution. Ұлыбританияның тамақтану дәстүрі мен ұлттық мейрамдары - (3 сағат)

Holidays. Ұлыбритания және Солтүстік Ирландияның танымал адамдары - (4 сағат)

Famous people of Great Britain and Northern Ireland - (3 сағат)

II бөлім. The United States of America. Америка Құрамы Штаттары туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті, тұрғындары. Климат және ауа райы, табиғаты, ірі қалалары - (4 сағат)

Native Americans and European settlers - (2 сағат)

III бөлім. Canada. Канада туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті, тұрғындары.- (4 сағат)

IV бөлім. Australia. Австралия туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті, тұрғындары. Климат және ауа райы, табиғаты, ірі қалалары. Саяси жүйе - (4 сағат)

V бөлім. New Zealand. Жаңа Зеландия туралы жалпы ақпарат, көрікті жерлері, мәдениеті, тұрғындары. Климат және ауа райы, табиғаты, ірі қалалары. Саяси жүйе - (3 сағат)

Қорытынды - (1 сағат)

Барлығы 34 сағат.

Әдістемелік кеңес отырысында /№77 мектеп – гимназияның пәндік циклдік комиссиясында қаралып, бекітілді. Хаттама № 104.09.2018ж/

Педагогтардың авторлық әзірленімдерін қарастыру бойынша қалалық ғылыми әдістемелік отырысында қаралып, бекітілді. Хаттама №1 25.01.2019ж

**Пікір білдірушілер:**

**Капанова.Д.Е.** Дене шынықтыру және бұқаралық спорт Академиясы, профессор, ф.ғ.к.  
**Туитина.З.К** – Астана қаласы, ШЖҚ МКК “№38 мектеп-лицейінің” ағылшын тілі пәні мұғалімі, педагог-шебер.

**Амзина Канат Жадигеровна**, №77 мектеп – гимназиясы. «The Logic of English» элективтік курсының бағдарламасы /8 – сыныпқа арналған/. – Нұр – Сұлтан 2019

**The Logic of English** – ағылшын тіліндегі логикалық тапсырмалар жинағы – 32 бет

«Логикалық ағылшын» 8 сыныпқа арналған элективтік курсына арналған бағдарлама бүгінгі күн талабына сай – баланың ақыл ойын дамытуға, ойлау қабілетін жетілдіруге, іскерлік қабілетін қалыптастыра отырып, ой жүйріктігін дамытуға арналған.

Логикалық жаттығуларды орындау баланың ақыл-ойын, қиялын, ой ұшқырлығын дамытады. Оқушыларды түрлі тақырыптарға негізделіп құрастырылған, мазмұны қызықты, оқушыны еріксіз жұмыс істеуге және ойлануға жетелейтін логикалық жаттығулар жинағы оқушының жас ерекшелігін ескере отырып берілген. Сонымен бірге тапсырмалар оқушылардың байқағыштығын, ойлауын, қиялын дамытуға негізделген. Логикалық тапсырмаларды орындай отырып сөйлеу тілдерін дамытуға мақсатталған.

## Preface

In this book, I explore a variety of logical tasks, logic questions and problem solving tasks that are challenging and interesting in order to get the students thinking, speaking and proving their ideas. The students are acquainted with the idea of being logical and its use in their life. They learn how to think logically. The activities are various and they are all centered on providing solutions to riddles, logical tasks that are intrinsically motivating. There are tasks from easy which are based on letters, words, simple sentences to problem solving. Students enjoy putting their problem solving capabilities to the task. More importantly, the solutions to many of riddles involve the language of logic and require precision.

When you do logic, you try to clarify reasoning and separate good from bad reasoning. Why study logic? I can think of three main reasons.

-First, logic is important because reasoning is important. While you've been reasoning about things you try to understand and prove it. Reasoning and general analytical skills are important in law, politics, journalism, education, medicine, business, science, mathematics, computer science, and most other areas.

-Second, logic can deepen your understanding of philosophy. Philosophy can be defined as reasoning about the ultimate questions of life. If you don't know any logic, you'll have only a vague grasp of such issues.

-In either case, you should get better at recognizing, understanding, and appraising philosophical reasoning. Finally, logic can be fun. Doing logic is like playing a game

puzzles; logic will challenge your thinking processes in new ways. Most people find logic enjoyable.

Piaget's approach to logical thinking is embedded in his theory of the development of thinking. According to this theory, the child develops increasingly more mature thinking as it grows through a series of stages in which a priori organic structures interact with environmental experiences.

Simple logic puzzles require application of logic, reason and creativity to identify the correct answer. Riddles, brain teasers and logic games activate students' creative and critical minds and prepare them for a day of critical inquiry.

Logic games are great exercises for developing critical- thinking skills. A logic game is any game that asks students to determine a logical solution to a written problem. Logic tasks can develop the students' thinking abilities, lexical stock and their speech, and of course their grammar knowledge.

In conclusion it is considered to be that logical tasks are interesting for children and help them to learn the language, prove their opinions, listen to each – other, be interested and activated and develop their speech. Using logic tasks we can interact our lessons with other subjects and achieve good results.

**Plan for "Effective reading" for grade 7**

**34 hours**

**Elective**

No	Theme	Hours	Date 7A	Notes
1	Dall-E: The revolution will be visual!	1	04.09	
2	What effect has technology had on our lives?	1	11.09	
3	How did Netflix become so popular?	1	18.09	
4	Is Astana the coldest city?	1	25.09	
5	Successful genre in Kazakh cinema	1	02.10	
6	Airtags	1	09.10	
7	What does it mean to be a blogger?	1	16.10	
8	Eating late at night might be making us sick	1	23.10	
9	Human and night dream	1	06.10	
10	Modern youth of Kazakhstan: What is it like?	1	13.11	
11	Is time management so important?	1	20.11	
12	USA: Team sports, American style	1	27.11	
13	The global impact of K-pop	1	04.12	
14	Hollywood-Its life and times	1	11.12	
15	Leaving home...A teenage dilemma	1	18.12	
16	Robin Hood – fact or fiction?	1	25.12	
17	Why is tik tok so successful?	1	15.01	
18	Go international or stay at home?	1	22.01	
19	The arm of Liberty	1	29.01	
20	Chocolate town for chocolate workers	1	05.02	
21	K-pop stars BTS to do military service	1	12.02	
22	The digital classroom	1	19.02	
23	Our sun will die in 10 billion years from now	1	26.02	
24	A really popular summer festival in the UK	1	05.03	
25	Three experiences I have had	1	12.03	
26	How my life has changed	1	19.03	
27	Why do people collect?	1	02.04	
28	It's in the News	1	09.04	
29	Black Friday	1	16.04	
30	Eating out	1	23.04	
31	Alaska	1	30.04	
32	Who do you think is the most successful?	1	08.05	
33	Effective learning strategies	1	14.05	
34	Bees and balls	1	21.05	

CONTENT	Theme	page	date
	Preface	3	
UNIT I.	The Logic of English		
Lesson 1	Introduction to Logic .....	5	06.09
Lesson 2	Are You a Logical Person? .....	7	13.09
Lesson 3	Being Logical.....	10	20.09
Lesson 4	Logic Words.....	12	27.09
Lesson 5	Hidden Words .....	16	04.10
Lesson 6	Logic Puzzles.....	18	11.10
Lesson 7	Thinking Logically .....	20	18.10
Lesson 8	Unit Revision .....	22	12.10(25.10)
UNIT II.	Logical Tasks		
Lesson 9	Family .....	23	08.11
Lesson 10	Friends.....	25	15.11
Lesson 11	Professions.....	26	22.11
Lesson 12	Sport.....	28	29.11
Lesson 13	Travelling.....	29	06.12
Lesson 14	Travelling.....	29	13.12
Lesson 15	Vacation.....	30	20.12
Lesson 16	The Superstitious President .....	32	27.12
Lesson 17	Unit Revision .....	33	
UNIT III.	Mathematical Logic		
Lesson 18	Hundred Geese .....	33	10.01
Lesson 19	Ten Apples.....	34	17.01
Lesson 20	A Weighty Problem.....	35	24.01
Lesson 21	Numbers and Logic.....	35	31.01
Lesson 22	The Waiter .....	36	07.02
Lesson 23	Lost Dollar .....	37	14.02
Lesson 24	Family Ages .....	39	21.02
Lesson 25	Simple Arithmetic.....	40	28.02
Lesson 26	Missing Numbers.....	40	07.03
Lesson 27	Unit Revision.....	41	14.03
UNIT IV.	Logical Environment		
Lesson 28	Crossing the River 1.....	43	09.04
Lesson 29	Lost Your Way .....	45	11.04
Lesson 30	Fish Friends .....	45	18.04
Lesson 31	Chicken and Eggs.....	46	25.04
Lesson 32	Kids and Cats.....	47	02.05
Lesson 33	Crossing the River 2.....	48	16.05
Lesson 34	Unit Revision .....	48	23.05

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**  
**X сынып**  
 (Аптасына – 1 сағат, жылдық-34 сағат)

Тақырыбы	Сағат саны	Өткізу әдістері	Бақылау формасы	Күтілетін нәтиже
I бөлім. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Name and political system	3 02.09 09.09 16.09	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
The U.K. main cities	3 23.09 30.09	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Geography of Great Britain and Northern Ireland	3 07.10	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
England	3 14.10	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
London	3 21.10	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Places of interest in London. Part 1	3 09.11	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Places of interest in London. Part 2	3 11.11 18.11	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Places of interest in London. Part 3	3 25.11 02.12	Түсіндіру; топпен,	Өткен тақырып	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу,

		жұптық, жеке жұмыс жасау	бойынша тестілеу, эссе жазу	мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Scotland	2 09.12 09.12 16.12	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Wales	2 23.12	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Northern Ireland	2 13.01	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Review	1 20.01		Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	

### Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

XI сынып

(Аптасына – 1 сағат, жылдық-34 сағат)

Тақырыбы	Сағат саны	Өткізу әдістері	Бақылау формасы	Күтілетін нәтиже
Modern British Families	3 27.01	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Universities in the UK	3 03.02	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
A food revolution	3 10.02	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.

			жазу	жауап беру.
Holidays	4 17.02	Түсіндіру; Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Famous people of Great Britain and Northern Ireland	3 24.02	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
The United States of America	4 03.03 17.03	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Өткен тақырып бойынша тестілеу, эссе жазу	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Native Americans and European settlers	2 07.04 14.04	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Реферат	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Canada	4 21.04 28.04 05.05	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Реферат	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Australia	4 12.05	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Реферат	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
New Zealand	3 19.05	Түсіндіру; топпен, жұптық, жеке жұмыс жасау	Реферат	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.
Қайталау	1 20.05	Дискуссия	Дөңгелек үстел	Ағылшын тілінде өз ойын жеткізу, мазмұндау, сұрақ қою, сұраққа жауап беру.

## Assessment criteria (Бағалау критерийі)

### **The Criteria the oral presentation should meet.**

1. Correspondence with the subject and purpose of representation.
2. Coherency, logic and completeness.
3. The length of the utterance.
4. Language correctness.
5. Vocabulary richness, variety of syntactical structures.

### **The students are supposed to express their own views on the problem.**

Grade «5» — the utterance is in accordance with the subject and purpose of presentation, detailed, coherent, logical and complete. The student expresses his own views on the problem raised, doesn't need guiding questions, his verbal reaction is very quick. 3 language mistakes are permissible.

Grade «4» — a) the same as with grade «5»; 5-6 language mistakes are permissible; b) the utterance is in accordance with the subject and purpose of presentation, but is not detailed enough. The student needs guiding questions-prompts. 3 language mistakes are permissible.

Grade «3» — the utterance meets requirement, but is not detailed. The student needs guiding questions and other prompts, his verbal reaction is slow. 8 language mistakes are permissible.

Grade «2» — the utterance is not in accordance with the subject and purpose of presentation, is not detailed. The student needs additional help and makes a lot of mistakes.

### **The Criteria in Essay Should Meet**

1. Correspondence with and comprehensive coverage of the subject and completeness of its disclosing.
2. Coherency and logic.
3. The size of the written text.
4. The level of language correctness.
5. Vocabulary richness, variety of syntactical structures.

### **The students are supposed to express their own views on the problem.**

Grade «5» — the text is in accordance with the subject, detailed, logically coherent, complete, displays rich vocabulary and variety of syntactical structures. The student expresses his/her own view on the problem raised. 2 language mistakes and 2 spelling mistakes are permissible.

Grade «4» — a) the same as with grade «5»; 4 language and 4 spelling mistakes are permissible; b) the text is in accordance with the subject, but is not detailed and coherent. 3 language and 3 spelling mistakes are permissible.

Grade «3» — the text is in accordance with the subject, but is not detailed and coherent, the student needs help (prompts). 8 language and 5—6 spelling mistakes are permissible.

Grade «2» — the text is irrelevant to the subject, not detailed and logically coherent, the student needs help, there are a lot of mistakes.

## Қорытынды

Берілген қолданбалы курс бағдарламасын жасаған кезде, осы курсты өткеннен кейін, оқушылар ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің тарихы мен мәдениетін бұрынғыға қарағанда саналы түрде қабылдайды деген қорытындыға келдім. Мұғалімнің тәжірибелік жұмысы барысында оқушы өзінің дағдыларын біліктілігімен қолдана отырып, өз қателіктерін қалай түзететінін біледі және сөйлеудің ауызша және жазбаша түрлерін үйрену арқылы өз сөйлеу тәжірибесін одан әрі нығайтады.

Мен жас өспірімнің заманауи және өте күрделі әлемде өз дағдылары мен қабілеттерін аша алып, бәсекеге қабілетті болуын қалаймын. Ол өз елінде ғана емес, сонымен қатар басқа мемлекеттерде де өзіне сенімді болып, ағылшын тілін меңгеруі арқасында өз бизнесінде шынайы кәсіпқой бола алатына сенемін.

Қорытындылай келе, лингвистикалық материал шет тілдерін үйренуге деген қызығушылықты сақтап қалу үшін күшті тұтқыш екенін атап өткім келеді. Лингвистикалық және аймақтық географиялық материалдарды қолданумен салынған тренинг оқушылардың оқу үрдісінің орталығын мұғалімнен студентке көшіру арқылы ішкі мотивацияны дамыту арқылы шет тілін үйренуге деген қызығушылығын арттырады және монологтың, дискуссияның тиімді құралы болып табылады, ол оқушылардың шығармашылық әлеуметін дамытуға ықпал етеді, қоғамның мүшесі ретінде, тіл білімін кеңейту, сондай-ақ мотивацияның тиімді көзі болып табылады. Тілдік және географиялық материалдарды пайдаланудың арқасында шет тіліндегі сабақтар коммуникативтік және прагматикалық бағдармен, оқушылардың тәуелсіздігі мен шығармашылығымен, олардың жоғары белсенділігі мен тілге деген қызығушылығымен ерекшеленеді.

Сонымен, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және лингвистикалық әдебиеттерді талдау негізінде біз «қызығушылық» тұжырымдамасының мәнін анықтап, оның «аймақтық география» және «лингвистикалық елдік зерттеулер» ұғымдарын ашып, шетел тілін үйренуге қызығушылықты дамытуды қарастырдық. Осылайша, ағылшын тіліне деген қызығушылықты дамыту үдерісі аймақтық зерттеулер мен тілдік және мәдениеттану материалдарын теориялық түрде дәлелдеген жағдайда табысты жалғасады.

### Пайдаланган әдебиеттер тізімі

1. Голицынский Ю.Б. Great Britain. – Спб.: «Каро», 2005 г.[19, 21, 248, 269, 271,283,286]
2. Голицынский Ю.Б. United States of America. – Спб.: «Каро», 1999 г.[5,13, 242]
3. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001. [24]
4. Ощепкова В.В. О Британии кратко. – М.: «Лист», 1999. [46]
5. Ощепкова В.В. О США кратко. – М.: «Иностранный язык», «Оникс», 2003.
6. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: «ГЛОССА-ПРЕСС», 1997. [34,42]
7. Speak Out. «What are the British like?»: Журнал для изучающих английский язык. Лучшие материалы, опубликованные в журнале «Speak out» – М.: «ГЛОССА-ПРЕСС». [32]
8. Soars J,L. New Headway Pre-Intermediate (English course).
9. Oxford, 2007. – [160]
10. Walker R., Harding K. Tourism 1. Oxford English for Careers.
11. Л. Колодяжная- Познакомьтесь: Великобритания. М.: «Айрис Пресс», 1999
12. А.Ю. Фролова- Английские тесты по страноведению. М.: «Дрофа», 2000
13. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
14. [www.cityguides.com](http://www.cityguides.com)
15. [www.biographyonline.net](http://www.biographyonline.net)
16. [www.royal.gov.uk](http://www.royal.gov.uk)
17. [www.great-britain.co.uk](http://www.great-britain.co.uk)
18. [www.britania.com](http://www.britania.com)